

6251 - Projet de loi visant l'accès aux qualifications scolaires et professionnelles des élèves à besoins éducatifs particuliers et portant modification a) de la loi modifiée du 14 mars 1973 portant création d'instituts et de services d'éducation différenciée ; b) de la loi modifiée du 25 juin 2004 portant organisation des lycées et lycées techniques

Här President, Madame Minister, Dir Dammen an Dir Hären, fir d'Éischt wëll ech dem Rapporteur Merci soe fir deen detailléierte Rapport iwwert dëse Gesetzesprojet. Ech fänken u mat engem Punkt, dee muer op der Dagesuerdnung an dësem héijen Haus steet: D'UNO-Konventioun fir d'Rechter vu behënnerte Leit, déi Lëtzebuerg den 30. Mäerz 2007 ënnerschriwwen huet, soll muer ugeholl ginn.

Den Artikel 24 vun der Konventioun gesäit vir, dass déi Staten, déi ënnerschriwwen hunn, d'Recht op Ausbildung fir behënnert Leit unerkennen. Weiderhi steet dran, dass Kanner net opgrond vun enger Behënnerung vum Unterrecht an der Grondschoul oder am Secondaire ausgeschloss däerfe ginn, an dëst am Numm vun der Chancëgläichheet, der Antidiskriminatioun an de Mënscherechter.

Bis haut gëtt et awer an der Lëtzebuenger Législatioun keen Text, dee Schüler mat enger Behënnerung e Recht op extra Dispositiounen gëtt. D'Gesetz gesäit just eng individualiséiert Hëllef oder een Appui respektiv d'Integratioun an e Centre d'éducation différenciée vir. Dir gesitt, léif Kolleginnen a Kollegen, dass an dësem Beräich hei zu Lëtzebuerg eppes geschéie muss!

Scho viru Joren hat den Unterrichtsministère vu Moosname geschwat, déi behënnerte Schüler ee gläichberechtigt Léieren am Secondaire erméigleche sollten. An der Tëschenzäit sinn och scho Fortschrëtt gemaach ginn.

Sou ass d'Ziel u behënnerte Schüler am Enseignement secondaire wéi och am Enseignement secondaire technique an deene leschte Jore konstant eropgaangen.

An dach ass et wichteg, elo net stoen ze bleiwen. Mat dem Gesetzesprojet vun haut maache mir dofir ee weidere kleng Schrëtt a Richtung Inclusioun an der Schoul. Ee wichtige Schrëtt allerdéngs, well d'Heterogenitéit vun de Schüler ëmmer méi grouss gëtt, an all Kand verschidden ass. Et ass also un der Schoul, fir den Défi vun der Diversitéit unzehuelen an all Kand eng Chance an eisem Schoulsystem ze bidden, esou wéi et ënner anerem d'UNO-Konventioun och virgesäit.

D'Fro, déi sech bei dësem Projet - op deen eng ganz Rei vu Beträffenen, an och mir als CSV, laang gewaart hunn - stellt, ass déi, ob en deem Défi och gerecht gëtt. Op den éischte Bléck jo, well en an der Theorie eng besser Inclusioun virgesäit. Een zweeten, méi geneeë Bléck verréit awer, dass hei just ee klengen Aspekt vun engem Problem, dee vill méi grouss ass, behandelt gëtt. Sou betrëfft d'Gesetz nëmmen eng gewësse Kategorie vu behënnerte Schüler, an zwar laut Titel "des élèves à besoins éducatifs particuliers". Gemengt sinn hei Schüler, déi mat gewëssen Aménagementen capabel sinn, den normale Schoulprogramm ze suivéieren.

Mä wou bleiwen dann also déi Schüler, déi sougenannten *Élèves à besoins éducatifs spécifiques*, déi trotz Aménagementen net den normale Schoulcurriculum bewältege kënnen? Si gesäit de Gesetzestext net vir, obwuel de Regierungsprogramm do keng *Énnerscheeder*

festhält. An dobäi sollt a misst dach d'Gläichbehandlung vun alle Schüler dat iewescht Zil vun enger inklusiver Schoulpolitik sinn.

Déi verschidden Associatiounen an d'Eltere vu Betraffenen hate sech hei wuel méi erwaart. An et ass och eise Wonsch als CSV, fir weider Schrëtt op dësem Terrain ze goen.

Déi spezifesche Moosnamen, déi am Text virgesi sinn, déi sougenannten Aménagements raisonnables, si Verännerungen an Upassungen am Unterrecht oder bei der Evaluatioun, déi d'Zil hunn, de Schüler mat besonneschen éducative Bedierfnisser hir Defiziter ze kompenséieren.

Et ginn deementspriechend eng ganz Rei vu spezifesche Moosname geschaf, déi et dëse Schüler erlaben, déi erfuerderlech Kompetenzsockelen ze errechen an esou hir Chancen um Aarbechtsmaart an an eiser Gesellschaft ze verbesseren. An dëst net am Sënn vun enger Bevirdeelegung vis-à-vis vun de Matschüler, wéi et leider vu Verschiddene gefaart gëtt, mä villméi am Sënn vun der Chancëgläichheet.

Wat eis besonnesch gutt un dësem Gesetzesprojet gefält, ass, dass d'Aménagements raisonnables jee nom Grad vun der Behënnerung vum Schüler ugepasst ginn. All Ufro gëtt individuell behandelt, fir déi beschtméiglech Léisung fir dee jeeweilige Schüler ze fannen. An dës kann och am Laf vun der Schoulcarrière ajustéiert ginn.

Ausserdeem suergt dëse Gesetzestext an eisen Ae fir méi Kloeerheet, wat d'Versetzung vu Schüler betrëfft, déi iwwer eng laang Zäit schwéier krank sinn an d'Schoul net regelméisseg besiche kënnen.

Wann ech vu Versetzung schwätzen, kommen ech natierlech net derlaanscht, fir e Bléck op d'Zensuren ze werfen. Den Artikel 16 iwwert d'Evaluatioun an d'Certificatioun stellt fir eng Rei Experten e Problem duer. D'Certificaten an d'Problemer sinn zwar identesch fir all Schüler, déi d'Épreuvë gepackt hunn; op dem Unhang zum Diplom oder zur Zensur mussen awer bestëmmten Aménagements raisonnables - also net all - erwähnt ginn.

Mir mengen net, dass een dat als diskriminatoresch ugesi sollt, mä als eng wichteg Informatioun fir een zukünftege Patron oder fir déi Responsabel vun der weiderer Formatioun, déi esou op eventuell Aménagementter virbereet sinn, fir dass d'Kontinuitéit erhalte bleiwe kann. Well genau dat Konzept vun der Kontinuitéit gëtt jo an deene meeschten Avisë vermësst.

An der Grondschoul hunn déi betraffe Kanner en individuellen Unterrechtsprogramm a gi vun enger spezialisierter Equipe betreit, wat duerno am Secondaire awer net méi de Fall ass. De Passage vun der Grondschoul an de Secondaire ass awer e wichtige Moment fir de Schüler. Seng Schwächen a Stärken an eventuell säin Handicap mussen detektéiert ginn, fir hie richteg ze orientéieren an him Perspektiven ze ginn.

Fir eng Kontinuitéit tëschent deenen zwee Regimer ze behalen, mussen systematesch Liene geschafe ginn, well eng optimal Integratioun ass nëmmen duerch ee kohärenten Informatiounsfloss méiglech an natierlech duerch den Engagement vun de verschiddenen Acteuren um Terrain. Gemengt sinn d'Enseignanten, déi sech neien Erausforderunge stelle mussen, well de schouleschen Erfolleg hänkt zu engem groussen Deel vun den ugewannten didaktesche Methoden of.

An dësem Fall ass et déi pedagogesch Approche vun der Inclusioun, déi vum Enseignant vill Professionalismus verlaangt. Hie muss säin Unterrecht ëmmer méi differenzéieren, fir der heiteger Schoulpopulatioun gerecht ze ginn. Ob hien dorop virbereet ass, ass eng aner Fro.

Mir sinn der Meenung, dass déi aktuell Formatioun vun den Enseignanten net genuch Akzenter an dësem Beräich setzt, an hoffen, dass deem an der Zukunft Rechnung gedroe gëtt.

Mir begréissen et awer, dass de Gesetzesprojet am Artikel 17 explizit d'Formation continue souwéi d'Sensibiliséierung vun der ganzer Schoulgemeinschaft fir déi nei Aménagements raisonnables festhält.

Här President, Madame Minister, léif Kolleginnen a Kolleegen, mir sinn eis bewosst, dass dëst Gesetz just ee klenge Bäitrag zur schoulescher Inclusioun vu Kanner mat spezielle Besoinë leescht. Mä mir mengen, dass et an déi richteg Richtung geet a setzen eis derfir an, dass et just den Ufank vu weidere Changementer an dësem Sënn si wäert.

Ech soen Iech Merci fir d'Nolauschteren a ginn heimat den Accord fir d'CSV-Fraktioun. Allerdéngs wëll ech Iech ganz zum Schluss nach eppes mat op de Wee ginn, an zwar dëst Zitat vum Erzéiungswëssenschaftler Professor Dokter Dieter Katzenbach: "Integration bedeutet Duldung. Inklusion ist Zugehörigkeit."