

6253 - Débat d'orientation sur les différents types d'enseignants du système scolaire luxembourgeois - Interpellation de Monsieur André Bauler sur le futur profil des enseignants dans l'enseignement post-fondamental - Interpellation de Monsieur André Bauler sur le futur profil des enseignants dans l'enseignement post-fondamental

Här President, léif Kolleegeinnen a Kolleegeen, dank dem exzellente Rapport an deene villen interessanten Intervenanten an der Chamberskommissioun kënnen mer haut hei dëse wichtege Dëbat féieren.

Eis Gesellschaft huet sech verännert an d'Schoul, dat heescht och d'Léierpersonal, muss sech den neien Erausforderunge stellen. Déi éischt grouss Feststellung ass, dass d'Heterogenitéit vun eiser Schoulpopulatioun iwwert déi lescht Jorzéngte stänneg méi grouss ginn ass duerch déi staark Immigratioun, déi eist Land kennt.

E relativ rezente Phenomeen ass, dass vill vun dëse Leit, déi et op Lëtzebuerg zitt, net méi onbedéngt aus deene fir Lëtzebuerg mëttlerweil méi traditionellen Immigratiounslänner wéi Portugal, Italien oder och eis Nopeschlänner kommen. Vill vun den Auslänner, déi zu Lëtzebuerg wunnen, stamen aus Länner, déi sech ausserhalb vun der Europäescher Unioun befannen. Déi grouss Erausforderungen, déi sech an dësem Kontext un eis Schoul riichten, sinn déi vill verschiddearteneg Sproochen a Kulturen, déi sech hei begéinen.

Iwwert d'Halschent vun de Schüler am Précoce schwätze kee Lëtzebuergesch doheem a vill ënnert hinne sinn och net familiär mat deenen zwou aneren administrative Sproochen vun eisem Land. Dëst eleng seet scho vill iwwert d'Ufuerderungen aus, déi sech un eis Schoul riichten, där hir Aufgab et ass, all Kand ze integréieren.

Een anert wichtegt Element, dat eise schoulesche Kontext vill beaflosst, ass de familiäre Kontext vun de Schoulkanner. An eiser Gesellschaft liewen haut ëmmer méi elengerzéiend Elteren, Patchworkfamilljen an Elteren, déi alle béid de ganzen Dag schaffen. D'Konsequenz vun dësem Wandel an eiser Gesellschaft ass, dass d'Kanner ganz anescht opwuesse wéi fréier, eng Realitéit, déi sech an der Konzeptioun an an der Aufgab vun der Schoul vill méi zréckspigele muss.

Et ass eng Tatsaach, dass d'Kanner de gréissten Deel, wann net souguer dee ganzen Dag ausserhalb vun hirem Doheem verbréngen an dass de Gros vun hirem Erzéiung net méi doheem, mä an de schouleschen an ausserschoulesche Strukture geschitt. Dëse Wandel verlaangt eng nei Definitioun vum Profil an de Missioun vum Léierpersonal.

Nieft den Ännerunge vum familiäre Kontext bréngt eis heiteg Gesellschaft och aner grouss Changementer fir d'Kanner mat sech: D'Kanner verbréngen ganz vill Zäit dobannen an hale sech net méi esou vill dobaussen op. Vill Zäit gëtt virum Computer oder Fernseh verbruecht, wou si dacks mat Biller, Impressiounen an Informatiounen iwwerschwemmt ginn, mat deene si net wëssen ëmzegen.

Hinne feelen engersäits déi néideg Bewegung an d'sozial Kontakter, déi zum Beispill an de Sportsveräiner, der Musek oder de Scouten ugebuede ginn. Anerersäits si vill vun hinne permanent mat enger Prise en charge vu professionnelle Leit konfrontéiert a fanne sech a Gruppen erëm, wou si sech upasse müssen. Och de materielle Konsum spillt eng

iwwerproportionéiert Roll am Schüler sengem Liewen. Den Individualismus hëlt zou an déi téschemenschlech Relatiounen verléieren u Bedeitung.

All dëst spigelt sech an hirem Verhalen an der Schoul mam Léierpersonal an de Matschüler erëm. Wann een nämlech mat Leit aus dem Enseignement schwätzt, huet een dacks d'Gefill, dass d'Zuel vun de Kanner, déi verhalensopfälleg sinn, eropgeet. Dëst ass an eisen Aen d'Konsequenz vun der heiteger Liewensaart a -weis vun de Kanner, vun där ech elo just geschwat hunn, an d'Schoul muss sech och heimat auserneesetzen a Léisunge fannen.

E weideren Effet, deen Afloss op eis Schoulen an eis Schüler huet, ass de Wirtschaftssystem. D'Globaliséierung bréngt en erhéichte Konkurrenzdruck mat sech, dee sech duerch e gewëssenen Effektivitéits- an Effizienzdruck op eis Schoulen an op d'Erzéiung vun eise Kanner auswierkt. Esou stinn d'Bildungsprozesser ëmmer méi am Vierdergrond. Begrëffer wéi Bildungsstandards, Qualitätsmanagement, Evaluatioun a Leeschtungstester fannen hire Wee an d'Schoulen, esou wéi et jo och den aktuelle Reformprozess vun eisem Schoulssystem beleet.

Lëtzebuerg ass keng Insel, an dofir ass et wichteg, dass och mir eise Schoulssystem esou adaptéieren, dass mir deenen Ufuerderungen, déi sech heiraus fir eis Schüler erginn, Rechnung droen. D'Schüler vun haut mussen méi flexibel, méi autonom, méi leeschtungsmotivéiert sinn an och léieren, mat hirem Wëssen ëmzegoen.

An dach mussen mir eis och op den humanistesche Gedanke vun der Roll vun der Schoul besënne kënnen. Fächer wéi Musek, Sport a Konscht, déi op kruzial Aart a Weis zur ganzheetlecher Erzéiung a Bildung vum Schüler bäidroen, mussen all hir Wichtigkeet behalen. D'Humaniséierung, d'ganzheetlecht Denken a Léiere souwéi och d'Perséinlechkeetsentwécklung vun de Schüler sollen an der Schoul eng wichteg Plaz hunn.

Schliesslech muss ee sech och iwwer de Stelleväert vum Enseignant an eiser Gesellschaft Gedanken maachen. Fréier war den Enseignant eng Respektpersoun, grad wéi de Paschtouer oder de Buergermeeschter. Hautdësdaags huet sech dat Blat gedréit. Seng Missiounen a Responsabilitéiten huele wuel zou, op där anerer Säit ass en awer och ëmmer méi der Kritik vun den Elteren ausgesat. Mir wësse jo, dass vill Leit beim Thema Schoul matschwätze wëllen, well jiddweree selwer an der Schoul war a sech deementspreechend umoosst ze wëssen, wat dat Bescht fir seng Kanner ass.

Léif Kolleginnen a Kollegen, et ass wichteg, sech der ganzer Komplexitéit vun der Entwécklung vun eiser Gesellschaft bewusst ze ginn, fir heiraus schléissen ze kënnen, wat dëst alles fir d'Schoul an den Enseignant bedeit. A mengen Ausféierung wäert ech mech fir d'Éischt mat de Besoinë beschäftegen, déi zur gesonder Entwécklung vum Kand a Jugendleche bäidroen, fir an enger zweeter Phas doraus schléissen ze kënnen, wéi de Profil an d'Missioun vum Enseignant vun haut ausgesi mussen. Schliesslech wäert ech Stellung huelen zur initialer Formatioun vum Enseignant wéi och zu der Formation continue.

Wat brauch ee Kand, wat brauch e Jugendlechen, fir sech ze entwéckelen?

Här President, fir eis ass d'Schlësselement vun der Schoul, dass d'Bedierfnisser vun de Schüler am Mëttelpunkt stinn an dass sech d'Roll, d'Aufgaben an d'Missioun vum Enseignant ronderëm de Schüler a seng verschiddenen Entwécklungsphasen, déi staark vu sengem soziokulturellen Ëmfeld geprägt ginn, deklinéieren mussen.

D'Ännerunge vun eiser Gesellschaftsstruktur conditionnéieren d'Ëmfeld, an deem d'Kanner an déi Jugendlech opwuessen. Dëst muss sech an der Aart a Weis zrëckspigelen, wéi d'Kanner vun haut ënnerriicht an awer och encadréiert ginn.

Wat ass heiraus fir d'Bedierfnisser vum Schüler vun haut ze schléissen? Oder anescht gedréit: Wéi eng Erausforderunge stelle sech dem Enseignant vun haut? An et ass kloer, dass dës Erausforderungen differéieren, jee nodeem, ob ee vun der Grondschoul oder vum Lycée schwätzt. An all Stadium vun hirer Entwécklung sinn d'Kanner an déi Jugendlech anescht, an esou muss och den Enseignant capabel sinn, seng Unterrichts-gestaltung deementspreechend unzepassen.

Am Précoce an am Précolaire entdeckt an entwéckelt d'Kand säi motoresche Répertoire haaptsächlech duerch d'Spillen. Et huet och een natierleche Besoin, fir sech ze bewegen, a brauch Méiglechkeeten, fir sech auszutoben. An dësem Sënn muss d'Bewegungserzéiung räich a villfältig sinn an de Kanner et erméiglechen, hir sensoruell a motoresch Fäegkeeten ze entwéckelen.

Och d'Entwécklung vun de kognitive Funktiounen ass an dësem Alter besonnesch intensiv. D'Kanner saugen all Informatiounen wéi Schwämm op a sinn an dësem Alter besonnesch rezeptiv, an dat muss gefördert ginn. Esou spillt zum Beispill déi musikaalesch Fréierzéiung eng wichteg Roll an dësem Alter. Duerch rhythmesch Übunger wéi och duerch Sengen an Nolauschteren entwéckelt d'Kand seng Motorik a seng Sprooch.

All wëssenschaftlech Etüde beleeeën zudeem, dass et am Stadium vun der fréister Kandheet ass, wou eng qualifizéiert Prise en charge am meeschten d'Entwécklung vun de Kanner beaflosst an, obwuel se alle soziale Gruppen zeguttkënnt, virun allem förderlech fir Kanner aus de benodeelegte Milieuen ass.

No dësen Ausféierunge stellt sech d'Fro nom Stellwäert vum Précoce an der Spillschoul an der Erzéiung vum Schüler. Déi grouss Bedeitung vun engem ganz spezifeschen Unterricht, deem all deem Rechnung dréit, gëtt zur Evidenz. Dës Iwwerleeung huet Répercussiounen op d'Formatioun vum Léierpersonal vun dëser Altersstuf, op déi ech méi spéit am Detail zrëckkomme wäert.

Aner Studië beleeeën, dass et fir d'Entwécklung vun de Kanner, also vun de Schüler, ganz wichteg ass, dass si sech an enger Gemeinschaft erëmfannen, déi si encadréiert an ënnerstëtzt, wou si stabil a vertraulech Relatiounen wéi och Repèren opbaue kënnen. Nëmme dann ass et méiglech, fir den néidege sougenannten "cadre propice à l'apprentissage" ze garantéieren.

An dësem Sënn ass d'Gestaltung vun engem strukturéierten Alldag ee ganz wichtegt Element an der Entwécklung vun de Kanner. Esou ee strukturéierten Alldag an der Grondschoul, wou ganz vill Kanner och an enger Maison relais ageschriwwen sinn, muss d'Resultat vun enger intensiver Zesummenaarbecht tëscht dësen zwou Strukture sinn.

D'Roll an d'Zesummeschaffen tëscht den Enseignanten an den Éducateuren huet sech geännert a muss besser definéiert ginn. Si mussen sech bewusst sinn, dass d'Kanner de Gros vun hirem Dag an zouene Raim, innerhalb vun engem organiséierte Kader mat Aktivitéite vu moies bis owes verbréngen müssen. Dëst bedeit vill Stress fir d'Kanner. Hei wollt ech de kierzlech am Regierungsrot ugehollene Plan périscolaire local ernimmen, deem

d'Zesummenaarbecht tëscht der Grondschoul an de Betreuungsstrukturen institutionaliséiere wäert an deementspriechend eng ganz wichteg Roll spille muss.

Fir de Lycéesschüler, deen net méi no der Schoul an enger Maison relais betreit ka ginn, stellt sech d'Fro no engem périscolairen Encadrement, besonnesch fir déi méi jonk Jugendlech. Dës Fro muss am Kader vun den Diskussiounen iwwer méiglech Ganzdagsschoule fréier oder spéider beäntwert ginn.

Déi meescht Pädagoge si sech eens, dass kleng Kanner net ze vill Intervenanten hu sollten, mä dass Referenzpersounen wichteg sinn. Esou freet ee sech, ob bis zu siwen Intervenanten innerhalb vun enger Klass an der Grondschoul de Bedierfnisser vun de Kanner entgéintkommen, woubäi deen een net onbedéngt weess, wat deen aneren déi Stonn virdu gemaach huet.

Bei de Lycéesschüler si mir och der Meenung, dass op de Klasse vum Cycle inférieur eng limitéiert Zuel vun Enseignanten de Besoinë vun de Schüler zeguttkënnt. Haut müssen d'Kanner an déi Jugendlech Ënnerstëtzung kréien, fir och mat där grousser Unzuel vun Informatiounen, Donnéeën an Impressiounen léieren ëmzegoen, deene si de ganzen Dag ausgesat sinn.

E responsablen Ëmgang mat dësen Aspekter ass bedeitend fir déi gesond Entwécklung zu engem ganzheetlechen a verantwortungsvollen Mënsch. D'Verfältegkeet vun de Kulturen an den Nationalitéiten maachen et de Schüler dacks schwéier, hir Repèren ze fannen. Och hei brauche si Orientatioun an Ënnerstëtzung.

Mä wat sinn dann elo d'Aufgabe vun der Schoul, ergo den Enseignanten?

Opgrund vun de Changementer vun eiser Gesellschaft an de Bedierfnisser fir d'Schüler, déi sech heiraus erginn, muss och d'Schoul sech änneren. Mä d'Essenz muss d'Wëssensvermittlung bleiwen, an zwar am Sënn vun enger nobler Missioun: Kanner a Jugendlecher zu mündegen, kritesch denkende Bierger erzéien, hinnen op där enger Säit hëllef, sech eng zolidd Wëssensbasis unzeegnen an déi och kënnen unzewennen an ze hannerfroen, hinnen hëllef, mat der Verfalltegkeet vun Informatiounen eens ze ginn, an hinnen op där anerer Säit den humanistesche Grondgedanken nobréngen.

Elong dës Aufgabe verlaange scho vill Asaz säitens dem Léierpersonal. Mä dat eleng geet net duer. Dacks gëtt vum Enseignant vill méi verlaangt wéi just Schoul halen. Et ass kloer, dass d'Roll vum Enseignant sech an de leschte Jorzéngte geännert huet. Si geet wäit iwwert dat Schoulescht eraus. Dëst ass e Paradigmewiessel a bedeit, dass d'Definitioun an de Profil vum Enseignant de Gesellschaftschangementer müssen ugepasst ginn.

Leider ass feststellen, dass et keng Beschriewung mat normativem Wäertgehalt vum Profil vum Professor oder vum Schoulmeeschter gëtt. De Règlement grand-ducal iwwert d'Formatioun an de Stage vun de Proff beschreift zwar, wat dem zukünftege Proff seng Aufgabe sinn, mä e geet net weider an den Detail, wat déi méi perséinlech Kompetenzen ugeet. Och den Numéro spécial vum "Courrier de l'Éducation nationale" vun 2005 geet net dorop an. Fir d'CSV-Fraktioun wier dëst awer immens wichteg.

An esou eng Definitioun vum Profil vum Schoulmeeschter a vum Prof missten eiser Usicht no verschidde perséinlech a mënschlech Grondkompetenzen niewent deenen essenzielle

pädagogeschen a fachbezunnene Kompetenzen onbedéngt mat erafléissen. Mir deelen dem neiseelännesche Professor John Hattie seng Usiicht, dass an der Klass virun allem "the teachers matter" am Vierdergrond steet an dass mam Enseignant senge Kompetenzen a sengem Engagement vill steet oder fält.

Wat heescht dëst dann elo konkret? Fir eis muss een Enseignant fir d'Alleréischt d'Kanner gären hunn a gäre mat hinne schaffen.

Hie brauch Flexibilitét an Autoritéit, Motivatioun a Rigueur, Gedold an Disponibilitét wéi och Kreativitéit. Um Plang vun der Perséinlechkeet si sozial, moralesch, affektiv an intellektuell Qualitéiten, déi déi néideg Motivatioun fir de Beruff garantéieren, onbedéngt noutwendeg, souwéi och Verständnis an Oppenheet fir mënschlech a gesellschaftlech Problemer.

Hautdësdays muss den Enseignant ofwiessene kënnen tëscht dem oppenen Unterrecht an dem Frontalunterrecht, wann d'Matière et verlaangt. Hie muss jee no Unterrechtssituatioun a Klass mol straff féieren, mol d'Schüler selwer schaffen an experimentéiere loossen. Hie muss kënnen differenziéiert ënnerriichten an op d'Schwächten a Stärkte vun all Kand agoen. Hie muss kënnen fächeriwwergräifend a kompetenzorientéiert Schoul halen. Hie soll keen Einzelkämpfer sinn, mä capabel sinn, am Team respektiv an der Équipe pédagogique ze schaffen. Hie muss ëmmer méi de Kontakt mat den Elteren aus verschiddene kulturellen an erzéiereschen Hannergrënn sichen an domat ëmgoe kënnen.

Den Enseignant an der Grondschoul wéi och am Lycée soll och kënnen e Quereinsteiger sinn an eisen Aen, dee schonn Erfahrungen am Berufsliewen ausserhalb vun der Schoul gemaach huet a grad wéinst dësen Erfahrungen een anere Bléck, vläicht méi e breet gefächerte Bléck, op d'Schoul wërft. De Wee zu enger adaptéierter Formatioun fir dës Leit misst opgemaach ginn.

Wann een elo iwwert de Profil vum Enseignant diskutéiert, stellt sech déi grouss Fro vun enger Differenziatioun vum Profil vum Enseignant an eise Schoulen. Esou ënnerscheede mir momentan graff gesinn tëscht dem Schoulmeeschter, deen als sougenannte Generalist an der Grondschoul Schüler am Prinzip vun dräi bis zwielef Joer ënnerriicht op där enger Säit, an dem Professor, deen als sougenannte Spezialist a meeschtens engem Fach d'Schüler am Lycée an der Regel tëscht dräizéng an nonzéng ënnerriicht.

Ier ech méi spéit op den Inhalt vun der Formatioun selwer ze schwätze kommen, wollt ech am Numm vun der CSV-Fraktioun ënnersträichen, dass mir fir d'Bäibehale vum Schoulmeeschter mat senger Generalisteformatioun plädéieren - mat enger Ausnahm awer: Als Schlussfolgerung vun deem, wat ech iwwert d'Bedierfnisser vun de Schüler aus dem Cycle 1, also dem Précoce an der Spillschoul, gesot hunn, hu mir de fréieren Ausbildungssystem, wou d'Formatioun vun den Enseignanten aus dem Précoce an der Spillschoul getrennt vun deenen aus der Primärschoul war, besser fonnt, well awer enorm Ënnerscheeder an der Entwécklung vum Cycle 1 bis an de Cycle 4 bestinn.

Déi aktuell Differenziatioun, déi hei an der Formatioun an och am Concours gemaach gëtt, ass net ausschlaggebend fir de spéidere Choix - dat muss jo och emol eng Kéier gesot ginn!

Am Kader vun der Grondschoul stellt sech awer d'Fro vun de spezialiséierten Intervenanten an de Fächer Sport, Konscht a Musek.

Firwat net endlech manifestement qualifizéierte Leit mat engem ofgeschlossene fachspezifischen Unisstudium de Wee fir an d'Grondschoul opmaachen? Virun allem, wann ee weess, dass dës enorm wichteg Fächer dacks als Stéifkanner an der Formatioun vun de Schoulmeeschteren an deemno och duerno am Ausübe vum Beruff behandelt ginn. Hei misst een zudeem de Prinzip vun den Déchargé vum Léierpersonal iwwerdenken.

Ze bemierken ass och, dass d'Verdeelung vun de Klassen am Intérêt vun de Bedierfnisser vum Kand an net no perséinleche Convenancen organiséiert gi muss.

Här President, fir d'CSV ass de Schoulmeeschter d'Referenzpersoun fir d'Kand a muss eng Virbildfunktoun vis-à-vis vun de Schüler erfëllen, där hie sech ëmmer bewosst muss sinn.

Dernieft muss hien natierlech och iwwer all d'Kenntnisser verfügen, déi um Programm stinn, a sech souwuel mëndlech wéi och schrëftlech kloer ausdrécke kënnen, eng sécher Orthografie hunn, een héijen Niveau an der Grammaire an an der Syntax, ee mathematescht Basiswëssen an elementar Kenntnisser an der Geschicht, de Sciencen an der Geografie. Hie sollt och Grondkenntnisser am Sport, der Musek, an der Konscht souwéi och an der Sonderpädagogik hunn.

Nieft dem zolitte Fachwësse brauch de Schoulmeeschter natierlech och didaktesch a pädagogesch Kompetenzen, fir dat Wësse kënnen ze vermëttelen. Esou drängt sech d'Fro op, ob de Schoulmeeschter eleng all dëst bewältege kann. Mir fannen, dass de Schoulmeeschter, de sougenanntene Generalist, deen als Vernetzer tëscht deene verschiddene Léierprozesser vum Schüler muss ugesi ginn, op seng Équipe pédagogique zrëckgräife kënn muss. An dëser Équipe soll hie sech éischters iwwert déi verschidde Problemer vun den eenzelne Schüler austausche kënnen, awer och konkret Hëllef bei hirer Bewältegeung kréien.

Dofir begréisst d'CSV, dass dat neit Schoulgesetz eng regelméisseg Konzertatioun tëscht dem Léierpersonal an de pädagogesch Équippé virgesäit souwéi och op d'Hëllef vu multiprofessionellen Équippen zrëckgräife kann. Mir sinn der Meenung, dass d'Konzeptioun vum Schoulmeeschter als Einzelkämpfer haut net méi oprechterhale gi kann. De sougenannten Teamteaching ass deemno an eisen Aen och e wichteg Element vum moderne Schoulhalen.

Am Laf vun der Zäit krut de Schoulmeeschter ëmmer méi Aufgaben, fir déi hien net onbedéngt forméiert ass: de Schoulmeeschter als President oder Member vum Schoulcomité, als Bindeglied tëscht Schoul a Maison relais, de Schoulmeeschter am Appui vun de schwaache Schüler, am Accueil vun de Primo-arrivants, an der Hausaufgabenhëllef oder am Encadrement vun de Flüchtlingsklassen - fir der just e puer opzezielen. All dës ganz wichteg an deelweis nei Elementer mussen vum Schoulmeeschter verinnerlecht an an der Formatioun berücksichtegt ginn.

D'Grondschulgesetz vun 2009 huet och d'Anstellungspolitik vun de Schoulmeeschteren an de Gemenge verännert. D'Gemengen hunn elo kee Matsproocherecht méi, ee Schrëtt, dee mir als CSV als positiv bewäerten, well dat sech net ëmmer esou einfach virdu gestalt huet.

Mir bedauern awer, dass d'Gemengeverantwortlech deelweis net méi wëssen, wat an hire Schoule leeft, a plädéieren nach ëmmer fir de Schouldirekter, deen de Lien tëscht der Gemenge an der Schoul op eng professionell Aart a Weis garantéiere kéint.

Mme Tessy Scholtes (CSV).- De Schouldirekter kéint an engems derfir suergen, dass endlech eng Uniformisatioun am Schoulhalen an eisem Ländche stattfanne kéint. Dat ass am Moment net de Fall an d'Schoulhalen variéiert jee no Inspekter vun Arrondissement zu Arrondissement.

Léif Kolleginnen a Kollegeen, och am Lycée ännert sech d'Roll vum Enseignant. Mir sinn der Meenung, dass een net sollt tëscht verschiddenen Zorte vu Lycéesproffen, jee nom Alter vum Jugendlechen, ënnerscheeden. Mir denken, dass de Lycéesprofessor, dee seng Formation pédagogique ofgeschloss huet, souwuel à même ass, Schüler aus dem ënneschte wéi och aus dem ieweschten Zyklus vum Secondaire ze ënnerriichten. Et ass zum enge vill méi ofwiesslungsräich an zum anere complémentaire fir de Proff, dee säi Fach souwuel dem Septièmeschüler vun der Basis u vermëttele kann, wéi och de Premières- oder Treizièmeschüler op den Ofschlosssexame préparéiere kann.

Fir eis huet d'Fro, wéi de Proff virun allem déi jonk Schüler encadréiert, méi Bedeutung. D'Konzept vun engem Tuteur, dat heescht enger méi enker Begleedung an Ënnerstëtzung duerch de Proff, fanne mir an dësem Kontext interessant. Besonnesch bei deene Schüler, déi vun doheem leider net esou vill Hëllef kréie kënnen, mécht d'Aféierung vun engem Tutorat Sënn.

D'Aféiere vun enger méi reduzierter Unzuel u Proffen op deenen ënneschte Klassen ass fir eis och eng Pist, iwwert déi ee kéint nodenken. An dësem Fall wier de Proff, deen nieft sengem Fach en zweet Fach ënnerriichte kéint, natierlech vu Virdeel, an d'CSV verschléisst sech, ënner Virbehalt vun adaptéierte Formatiounen an dës Richtung, dëser Optioun net.

Et soll een och net vergiessen, dass de Proff mat deelweis ganz verschiddenaartege Schoulpopulatiounen am Lycée classique engersäits an am Lycée technique anerersäits konfrontéiert ass. De Proff muss sech bewusst sinn, dass d'Zilsetzungen an d'Erausforderungen net déiselwecht sinn, an hie muss säin Unterrecht deementspreechend adaptéieren an ajustéieren.

Esou erweidert sech och am Lycée d'Handlungsfeld vum Enseignant steteg, wéi Dir gesitt: vum Régent iwwert den Tuteur, wou déi sozial Dimensioun ëmmer méi wichteg gëtt, den Enseignant vu sougenannten "Mosaikklassen", dat heescht Problemschüler, bis zu der Fonctioun vum Direkter, an ech kéint nach weiderfueren.

Ass de Proff op all dës Erausforderunge genügend virbereet? D'CSV ass der Meenung, dass an der Ausbildung nach Handlungsbedarf besteet. Verschidden Aspekter mussen de Wee an d'Formatioun fannen, souwuel an der Theorie wéi och an der Praxis.

Schliesslech muss och am Lycée d'Zesummenaarbecht tëscht de Proffen eng nei Dimensioun kréien. Begrëffer wéi Teamteaching an Assistenzprofessere kéinten eng Bedeutung hei kréien.

Dir Dammen an Dir Hären, ier ech ofschléissen, géif ech ganz gären nach e puer Wuert zu der Ausbildung vun den Enseignantë soen. D'Formatioun op der Uni Lëtzebuerg muss sech logescherweis um Profil an un de Missiounen vum zukünftege Schoulmeeschter an eisem Schoulsystem orientéieren.

Déi eenzeg Richtlinnen an dësem Sënn beschreift de Ministère an enger spezieller Ausgab vum "Courrier de l'Éducation nationale" vun 2005. Hei wéilt ech gär e puer Punkten erauspicken a méi genau ënnert d'Lupp huelen.

Am éischte Punkt, deen d'Missioun vum Schoulmeeschter beschreift, steet, dass dëse beim Schüler eventuell spezifesch Besoinen erkennt an déi néideg Moosnamen ergräift. Sënn géif et dofir maachen, wann d'Ausbildung op der Uni enger Basisformatioun an der Sonderpädagogik eng Plaz géif ginn. Och wann de Schoulmeeschter Hëllef aus der Édiff oder den Équipes multiprofessionnelles kritt, wier eng Aféierung an déi gängegst Krankheetsbiller, Konzentratiouns- a Léierschwieregkeeten néideg.

Ze bemierken ass, dass mir eent vun den eenzege Länner an Europa sinn, déi hir Schoulmeeschteren net an der Sonderpädagogik ausbilden, an dass mir d'lescht Joer awer d'UNO-Konventioun fir d'Rechter vu Persoune mat Behënnerung approvéeiert hunn.

Am zweete Punkt, deen de Profil vum Schoulmeeschter beschreift, steet, dass dësen d'Unterrechtssprooch souwuel geschwat wéi geschriwwen op engem exzellenten Niveau beherrsche muss. Et héiert een allerdéngs ëmmer nees, dass bei de jonke Stagiairen den Niveau virun allem am Franséischen net optimal wier.

Hei muss ee sech froen, ob et net méi ubruecht wier, d'Sproochekenntnisser am Examen d'admission op der Uni Lëtzebuerg ënner redigéierter Form ofzepräiwen anstatt per "multiple choice questions". Eng weider Méiglechkeet wier, déi verschidden Aarbechten am Laf vum Kursus zu gläichen Deeler op Franséisch an op Däitsch ze redigéieren.

Am drëtte Punkt iwwert d'Ausbildung vum Schoulmeeschter ass eng Diskrepanz feststellen tëscht deem, wat an der Formatioun an de Fächer Sport a Konscht um Pabeier gefuerdert gëtt, an deem, wat an der Praxis geléiert gëtt. Virun allem, wat d'Schwammen ugeet - an do hunn ech och scho per Question parlementaire drop higewisen -, gesäit et schlecht aus. Ech hu mir awer soe gelooss, dass sech an dësem Beräich lues a lues eppes ännere soll, a wäert déi Entwécklung weiderhin am A behalen.

Am selwechte Punkt vum "Courrier de l'Éducation nationale" steet, dass d'Ausbildung vum Schoulmeeschter sech dem plurilinguistesche Kontext vu Lëtzebuerg an der Problematik vun der Alphabetisatioun an enger Friemsprooch sollt unhuelen. Mat dësem Thema gëtt sech menges Wëssens allerdéngs net auserneegesat. D'universal Alphabetisatioun vun all Kand op Däitsch kann an eise heitege Kontext hannerfrot ginn an et misst ee kucken, ob een de System net fréier oder spéider an dësem Sënn upasse misst.

Gutt ass awer, dass méttlerweil méi Wäert op dat Praktescht geluecht gëtt. De Problem ass awer, dass op der Uni trotzdeem nach ëmmer net praxisorientéiert genuch geléiert gëtt. Besser wiere vläicht manner Virlesungen a méi praxisorientéiert Seminären.

Ze bemierken ass och, dass d'Studium gréisstendeels frontal ass, obwuel d'Studenten et herno an hirem Beruff aneschtens ugoe sollen. Mir sinn eis bewosst, dass d'Formatioun op der Uni op d'Recherche ausgeriicht ass an dass et net einfach ass, lokal Proffen an Tuteuren ze rekrutéieren. Mir sinn awer zouversichtlech, dass hei nach méi praxisorientéiert Adaptatioune méiglech sinn.

De Ruff vun den auslänneschen Ausbildungsinstituter, wou sech een Deel vun eise Schoulmeeschtere forméiere loossen, ass gutt an och éischter praxisorientéiert. Et fält awer op, dass immens vill vun dësen Diploméierten, déi sech de Préliminaires an dem Concours hei zu Lëtzebuerg stellen, duerchfalen.

Wéi ass dëst ze erklären? Wier et net besser, erëm praktesch Examenstinnen anzeféieren, esou wéi an der Période probatoire vun de Proffen, fir ze kucken, ob de Kandidat net nëmme seng Theorie beherrscht, mä och seng Praxis a mat de Schüler ëmgoe kann?

Här President, d'Ausbildung vum Schoulmeeschter ass universal. De fäerdege Schoulmeeschter kann am Précoce, am Précolaire, an der Grondschoul, am Modulaire an an der Édiff schaffen, huet awer net onbedéngt e praktesche Stage am Laf vun der Ausbildung an all dëse Beräicher gemaach. Hie kann an eisen Aen dësen dach ganz spezifischen Aufgaben net onbedéngt gerecht ginn.

Dofir kéint een an eisen Aen d'Formatioun vum Schoulmeeschter iwwerdenken. De Schoulmeeschter am Cycle 1 respektiv an de Cyclen 2 bis 4 misst weiderhin e Bachelor maachen, fir duerno Generalist ze sinn. D'Méiglechkeet vun engem Master misst awer gi sinn, fir all déi Beräicher ze couvréieren, déi de Generalist net meeschtere kann, wéi zum Beispill Spezialisatiounen, fir am Modulaire, an der Édiff oder mat Primo-arrivanten ze schaffen, wou dann deemno eng professionell Prise en charge garantéiert wier. Natierlech missten dann och, esou wéi dat fréier emol de Fall war, Poste fir Leit mat dëse spezielle Qualifikatiounen geschafe ginn.

Léif Kolleeginnen a Kolleegen, a puncto Formatioun a Stage vun den zukünftege Proffe fanne mir, dass de System iwwerduecht misst ginn. Esou kéinte mir eis virstellen, dass d'Studenten een oder och zwee Bacheloren an hirer oder hire Spezialisatiounen, zum Beispill Mathé oder Physik, maache géifen, an duerno e Master an der Fachdidaktik.

Dofir plädéiere mir och, fir de Stage op der Uni Lëtzebuerg ze verkierzen. Och d'Iddi vun engem Préstage am Lycée, eventuell tëscht dem Bachelor an dem Master, fanne mir interessant, well een hei wierklech ganz konkret um Terrain géif gesinn, ob de Kandidat fir dëse Beruff gemaach ass. Deeselwechte Modell wier deementspreechend och virun der Admissioun vun der Schoulmeeschteschformatioun unzedenken.

Wat d'Formation continue ugeet, ass ze bemierken, dass et scheinbar net ëmmer einfach ass, d'Enseignantë vun der Wichtigkeet vun esou enger Formatioun ze iwwerzeegen. Et si just aacht Stonne pro Joer obligatoresch, an awer hale sech d'Aschreiwungen a Grenzen, esou dass munch Formatiounen guer net stattfanne kënnen. Fir deem entgéintzewierken, begrësse mir et, dass d'Formatiounen méi an de Schoule stattfanne sollen, a fannen d'Iddi vum "peer learning" interessant fir weiderzedéveloppéieren.

Här President, léif Kolleeginnen a Kolleegen, résuméierend ass ze soen, dass d'Erausforderungen, déi sech der Schoul an eisen Enseignantë stellen, riseg sinn.

Wéi mir all heibanne wëssen, befanne mir eis momentan an engem groussen Reformprozess vun eiser Schoul, wou d'Reform vun der Grondschoul schonn agefouert gouf a wou déi vum Lycée an der Diskussioun ass. Dëse Reformprozess ass ausdrécklech ze begrëssen.

Ze bemierken ass, dass innerhalb vun de Reformen de Profil an d'Missioun vum eisen Enseignant eng kruzial Roll spillen. D'Enseignantë sinn d'Häerzstéck vun der Schoul an et si si, déi hannen um Enn ausschlaggebend si fir d'schoulesch Réussite vum eise Kanner.

Dofir ass et wichteg fir eis, dass de Profil vum Schoulmeeschter a vum Professor weiderzedéveloppéieren ass am Sënn, dass méi perséinlech Capacitéiten a Kompetenze mat erafléisse mussen. Dëse Profil muss onbedéngt ee legale Kader kréien, aus deem sech da seng Missioun besser deklinéiere loossen.

Da si mir der Meenung, dass déi soziokulturell a wirtschaftlech Changementer aus eiser Gesellschaft an hir Répercussiounen op d'Schüler an der Formatioun vum Enseignant, ob Proff oder Schoulmeeschter, an awer och an der Ausübung vun hirem Beruff eng méi grouss Roll spille mussen. D'Spezialisatioun an der initialer Formatioun vum Schoulmeeschter a kruzialen, ganz problematesche Beräicher spillt hei eng wichteg Roll.

Schliesslech fanne mir, dass d'Konzeptioun vum Enseignant als Eenzelkämpfer net méi ugepasst ass. D'Gruppenaarbecht, d'Konzertatioun, d'Zesummenaarbecht a Form vum Teamteaching oder mat Assistenzproffe mussen deen dach oft rigide Kader vum Schoulhalen an eise Schoulen endlech opbriechen. Hei spillt déi initial Formatioun - wéi och d'Formation continue - eng wichteg Roll.

Ech soen Iech Merci.